

École Joseph-Paquin École à mandat régional et suprarégional Demande d'admission 2026-2027

Les documents suivants sont obligatoires pour soumettre une demande d'admission :

- Formulaire de demande d'admission dûment complété
- Questionnaires aux parents (Autorisation parentale mandat régional et Questionnaire parents)
- Mandat suprarégional : rapport audiologique (datant d'il y a 2 ans ou moins)
- Mandat régional : rapport orthophonique (datant d'il y a 2 ans ou moins)
- Évaluation cognitive/intellectuelle témoin du profil actuel de l'élève
- Formulation du Profil communicationnel de l'élève

**** Si l'élève a fréquenté l'école antérieurement à la demande :**

- Plan d'intervention
- Bulletins
- Recommandations professionnelles par rapport à l'orientation scolaire

Les documents suivants sont pertinents si disponibles pour soumettre une demande d'admission :

- Autres rapports professionnels (ex. : médecin, ergothérapeute, physiothérapeute, pédopsychiatre)
- Rapport orthopédagogique
- Tout autre document jugé pertinent

1. IDENTIFICATION DE L'ÉLÈVE

* À COMPLÉTER - SOUS LA RESPONSABILITÉ DE LA DIRECTION

Nom : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Prénom : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
Date de naissance : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Code permanent : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
Langue maternelle : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Âge au 30 septembre 2026 : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
Adresse : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Téléphone : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
Code de difficulté : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Validé ☐ En cours de validation ☐ À valider ☐

Si l'élève a fréquenté l'école antérieurement à la demande :

Centre de services scolaire d'origine : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	
École d'origine : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	
Nom du titulaire : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Degré scolaire actuel : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
Code de difficulté : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Validé ☐ En cours de validation ☐ À valider ☐

2. PRÉSENTATION DE L'ÉLÈVE

* À COMPLÉTER EN ÉQUIPE INTERDISCIPLINAIRE - SOUS LA RESPONSABILITÉ DE LA DIRECTION

A. PROFIL DE L'ÉLÈVE SUR LE PLAN SCOLAIRE

Description de la problématique observée

Manifestations observables et actuelles sur les plans pédagogique, fonctionnel (autonomie) et comportemental (nature, fréquence et intensité des manifestations)

Capacités et besoins de l'élève

Observations démontrant que l'aspect communicationnel est le besoin prioritaire à adresser dans le profil de l'élève pour assurer le développement de son plein potentiel.

Nature du préjudice ou de la contrainte excessive dans un contexte d'école régulière.

Décrire le préjudice actuel subi par l'élève dans toutes les sphères de développement malgré la différenciation pédagogique et les mesures ciblées mises en place pour l'élève.

Quels sont les motifs justifiant une demande d'admission dans une école spécialisée plutôt qu'un service spécialisé?

Préciser les raisons pour lesquelles la fréquentation d'une école spécialisée est indispensable à la réussite éducative de l'élève malgré la différenciation pédagogique et les mesures ciblées qu'il est possible de mettre en place en service spécialisé

B. PROFIL DE L'ÉLÈVE SUR LE PLAN DE LA SANTÉ

Description des diagnostics en lien avec la santé physique et mentale et la médication, s'il y a lieu

C. MILIEU FAMILIAL

Description de la collaboration parentale (*présence aux rencontres, communication à privilégier, ...*)

Description du niveau de compréhension des parents au regard de la problématique de leur enfant.

Les parents sont-ils informés de la demande d'admission à l'école Joseph-Paquin et sont-ils en accord avec celle-ci ?

D. TRANSPORT

Si l'élève est admis à l'école Joseph-Paquin, aura-t-il besoin d'un transport scolaire? Oui ☐ Non ☐

Si oui, prend-il actuellement le transport scolaire? Oui ☐ Non ☐

Préciser les adaptations particulières dont l'élève bénéficie pour assurer un transport sécuritaire :

Si l'élève n'a jamais bénéficié du transport scolaire, préciser les adaptations particulières dont l'élève aura besoin (ex. : banc d'appoint, cache boucle) et justifier en lien avec les besoins de l'élève.

E. AUTRES INFORMATIONS PERTINENTES À L'ANALYSE DU DOSSIER DE L'ÉLÈVE

3. DÉMARCHE D'AIDE À L'ÉLÈVE (À COMPLÉTER SI L'ÉLÈVE A FRÉQUENTÉ L'ÉCOLE)

* À COMPLÉTER EN ÉQUIPE INTERDISCIPLINAIRE - SOUS LA RESPONSABILITÉ DE LA DIRECTION

- A. **Mesures d'appui, d'adaptation et de modification mises en place** pour accompagner l'élève au niveau de ses apprentissages et de son comportement (socialisation et autonomie fonctionnelle).
Identifier pour chacune des sphères les interventions de niveau 2 et 3 selon le modèle de Réponse à l'Intervention (RAI)

En classe :

Apprentissage	Socialisation	Autonomie fonctionnelle

Lors des spécialités et au service de garde :

Apprentissage	Socialisation	Autonomie fonctionnelle

Aux récréations et transitions incluant le transport :

Socialisation	Autonomie fonctionnelle

B. Synthèse de l'évaluation des compétences

Pour un enfant fréquentant un milieu de garde ou le préscolaire :

Compétences	Éléments observables (forces, fonctions exécutives, rythme, autonomie, etc.)
Accroître son développement physique et moteur	
Construire sa conscience de soi	
Vivre des relations harmonieuses avec les autres	
Communiquer à l'oral et à l'écrit	
Découvrir le monde qui l'entoure	

Pour un élève fréquentant le primaire ou le secondaire :

	Description de la compétence (capacités de l'élève)	Niveau de différenciation pédagogique	Niveau de soutien
Français			
Lire		☐ Flexibilité/ adaptation ☐ Modification	☐ Habituel ☐ Fréquent ☐ Constant
Écrire			☐ Habituel ☐ Fréquent ☐ Constant
Mathématiques			
Raisonner		☐ Flexibilité/ adaptation ☐ Modification	☐ Habituel ☐ Fréquent ☐ Constant
Résoudre			☐ Habituel ☐ Fréquent ☐ Constant
Décrire les éléments pertinents en lien avec : - Ce dont l'élève a besoin (structures, contextes de travail, modalités d'enseignement) afin d'effectuer de nouveaux apprentissages et de réaliser le travail demandé - Attitude de l'élève face aux apprentissages, engagement et motivation, rythme d'exécution et d'apprentissage, fonctions exécutives, autonomie, etc.			

L'élève bénéficie de la mesure 30810 (volet ☐ Oui ☐ Non	Identifiez le matériel (ex. : système MF, mobilier adapté, télévisionneuse, etc.) :
L'élève bénéficie de la mesure 30810 (volet 2) : ☐ Oui ☐ Non L'élève est présentement en mise à l'essai OAT : ☐ Oui ☐ Non	Types de logiciel utilisé : ☐ Word Q. ☐ Lexibar ☐ Antidote ☐ Usito ☐ Autre : Niveau de soutien avec l'utilisation de l'outil : ☐ autonome ☐ aide ponctuelle ☐ aide constante

4. ORGANISMES ET PARTENAIRES EN SOUTIEN AUPRÈS DEL'ÉLÈVE

CIUSSS (Agir Tôt, CLSC, DI-TSA, Protection de la jeunesse, pédopsychiatrie)	Nom : Fonction : Équipe : Coordonnées : Principaux mandats : Dossier actif :
	Nom : Fonction : Équipe : Coordonnées : Principaux mandats : Dossier actif :
	Nom : Fonction : Équipe : Coordonnées : Principaux mandats : Dossier actif :
Autres	Nom : Fonction : Équipe : Coordonnées : Principaux mandats : Dossier actif : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

5. HISTORIQUE SCOLAIRE

L'élève n'a pas encore fréquenté l'école :

Année scolaire	Degré scolaire ou type de classe	École	Orthopédagogie	Orthophonie	Psychoéducation	Psychologie	Conseiller pédagogique	Éducation spécialisée	Autres services Services externes
			☐	☐	☐	☐	☐	☐	
			☐	☐	☐	☐	☐	☐	
			☐	☐	☐	☐	☐	☐	
			☐	☐	☐	☐	☐	☐	
			☐	☐	☐	☐	☐	☐	
			☐	☐	☐	☐	☐	☐	
			☐	☐	☐	☐	☐	☐	

Noms des membres de l'équipe interdisciplinaire ayant participé à l'élaboration de la demande

Nom en lettres moulées	Titre

Signature électronique de la direction (double-cliquez sur le « carré » et insérez une image de votre signature).



Signature de la direction d'école

Date

Nom et coordonnées de la personne à joindre en cas de besoin de précision durant le comité d'admission. Merci d'indiquer la façon la plus rapide et efficace de joindre la personne ciblée :

Adresse électronique de la direction d'école en vue de l'envoi de la réponse d'admission :