



# École Joseph-Paquin

## Projet éducatif 2019-2022

Adopté par le Conseil d'établissement le 4 juin 2019



## Table des matières

Le mot de la direction .....	Page 3
Notre démarche de projet éducatif .....	Page 4
Le processus de consultation .....	Page 5
Notre vision et nos valeurs.....	Page 6
Notre contexte .....	Page 8
Nos enjeux .....	Page 10
Nos enjeux, nos orientations, nos objectifs, nos indicateurs et nos cibles.....	Page 12
La cohérence de notre projet éducatif avec le PEVR .....	Page 13
Le suivi et l'évaluation de notre projet éducatif .....	Page 14

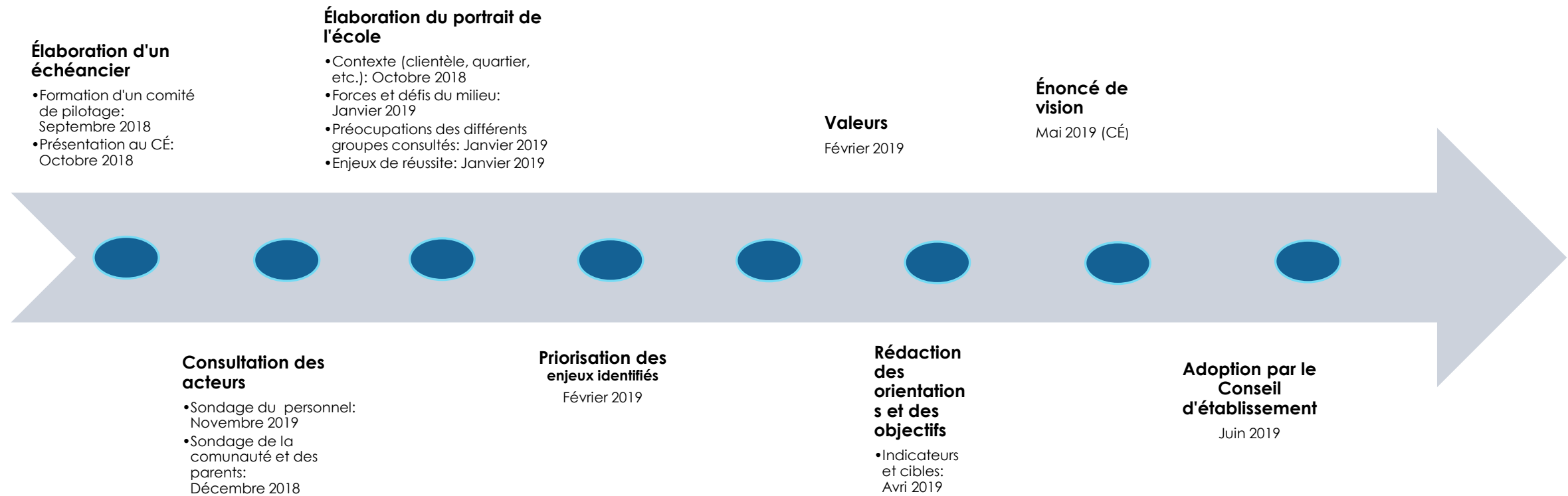
## Le mot de la direction

Notre projet éducatif est le résultat d'un processus collaboratif entre les parents, les membres de la communauté ainsi que les intervenants scolaires au cours de l'année 2018-2019. La diminution de la clientèle fut au cœur de nos préoccupations. Nous avons donc entrepris dès l'automne des démarches auprès du MEES, afin de modifier les critères d'admission du niveau régional. Ainsi, un élève n'ayant pas un trouble sévère du langage, mais dont les limitations fonctionnelles sont sévères sera dorénavant admissible. De plus, la connaissance du langage signé ne sera plus obligatoire. Dans un même temps, un comité de travail a été mis en place afin de promouvoir notre établissement, à mandat suprarégional (surdité) et régional (Troubles du langage), auprès des professionnels et membres de direction des organisations. L'ensemble de ces démarches permettra de diriger et faire croître les références de candidats vers notre établissement spécialisé.

Grâce à l'implication des membres du comité de pilotage du projet éducatif, cet outil stratégique sera un puissant levier pour la réussite des élèves de Joseph-Paquin. Il adhère au plan d'engagement vers la réussite 2018-2022 de notre Commission scolaire. Nous remercions chaleureusement les membres du comité : Martine Perreault, Annabelle Denis, Isabelle Dauphinais, Julie Lévesque, Caroline Dubé, Annie Melançon, Isabelle Touchette et Gabrielle Veilleux.

L'expertise de l'équipe innovante et dynamique s'unit, afin d'offrir à un plus grand nombre de jeunes des services adaptés à leurs besoins. Grâce à l'engagement, la collaboration, la bienveillance et la flexibilité des parents, de l'équipe-école et de la communauté, nos élèves sont en route vers la réussite.

# Notre démarche de projet éducatif



## Le processus de consultation

Groupes consultés	Parents	Personnel	Communauté
<b>Modalités de consultation</b>	<p>Sondage en ligne :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 31 participants;</li> <li>• 60 questions.</li> </ul>	<p>Sondage en ligne :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 31 participants;</li> <li>• 93 questions.</li> </ul>	<p>Sondage en ligne :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 15 participants;</li> <li>• 19 questions.</li> </ul>
<b>Principales préoccupations</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La démarche structurée de transition; école-vie active (TEVA);</li> <li>• La stabilité du personnel de direction;</li> <li>• Le maintien des partenariats avec le CIUSSS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vision partagée : référentiels et stratégies communes;</li> <li>• Développement d'une expertise individuelle et collective en adéquation avec les besoins et caractéristiques des élèves, basé sur les pratiques probantes et stratégies efficaces;</li> <li>• La démarche des plans d'actions pédagogiques;</li> <li>• L'importance accordée à la communication totale;</li> <li>• Actions concertées autour des objectifs du plan d'intervention de chaque élève (PSI).</li> </ul>	
<b>Forces du milieu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'école communique de façon régulière avec les parents;</li> <li>• Le climat de confiance entre l'école et la famille;</li> <li>• Les actions concrètes du personnel favorisent les relations harmonieuses avec les élèves;</li> <li>• Des interventions de qualité par des intervenants bienveillants et positifs;</li> <li>• Les parents sont impliqués dans la démarche des plans d'intervention.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pratiques collaboratives pour optimiser l'aide aux élèves et leurs apprentissages;</li> <li>• Sentiment de sécurité dans l'école;</li> <li>• Collaboration entre l'école, la famille et le réseau de la santé lors de la rédaction des plans d'intervention;</li> <li>• Une équipe unie et orientée vers la réussite de tous les élèves.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'école ouvre ses portes à la communauté;</li> <li>• Les partenaires sont reconnus pour leur contribution et leur soutien.</li> </ul>

## Notre mission, notre vision et nos valeurs

### Notre Mission

Instruire, socialiser et qualifier les jeunes de 4 ans à 21 ans :

#### 1. MANDAT SUPRARÉGIONAL

Clientèle visée : Tout élève atteint de surdité selon les critères du MÉES1

#### 2. MANDAT RÉGIONAL (Région de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches)

Clientèle visée : Tout élève présentant un trouble de langage sur les plans expressif et réceptif entraînant des limitations fonctionnelles sévères répondant à l'ensemble des critères d'admission.

### Notre vision

*L'expertise d'une équipe innovante et dynamique se distingue afin d'offrir à un plus grand nombre de jeunes des services adaptés à leurs besoins.*

### Nos valeurs

Valeurs	Définition	Manifestations
<b>Bienveillance</b>	Disposition d'esprit inclinant à la compréhension, à l'indulgence envers autrui.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Accueillir et accepter les jeunes tels qu'ils sont au moment présent;</li><li>• Prioriser les besoins de l'élève;</li><li>• Être attentif aux autres et respectueux des différences (collègues comme élèves).</li></ul>
<b>Collaboration</b>	Action de collaborer, de participer à un projet avec d'autres.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dans le cadre de désorganisations, on observe une réaction immédiate des intervenants à proximité pour offrir leur aide;</li><li>• Partage / échange de matériel et d'idées;</li><li>• Les intervenants peuvent se remplacer temporairement plusieurs fois dans la journée selon des besoins ponctuels;</li><li>• Travail d'équipe :<ul style="list-style-type: none"><li>○ Équipes cycle;</li><li>○ TES;</li><li>○ Animatrices pédagogiques.</li></ul></li></ul>

Valeurs	Définition	Manifestations
<b>Engagement</b>	Acte par lequel on s'engage à accomplir quelque chose.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Être loyal, adhérer aux décisions de l'équipe de travail;</li> <li>• Investissement en temps et en énergie lors des différents comités;</li> <li>• S'investir dans notre travail : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Motivation</li> <li>○ Recherche de solutions.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Flexibilité</b>	Qualité de quelqu'un qui peut s'adapter aux circonstances particulières .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'adapter à chaque élève, chacune des situations et adapter l'environnement;</li> <li>• Changer sa planification;</li> <li>• Changement d'horaire sur demande, selon le climat de la classe ou le besoin d'un élève.</li> </ul>

## Notre contexte

### Notre école

- École située dans l'arrondissement de Charlesbourg, ville de Québec;
- Milieu plutôt favorisé avec un indice de milieu socio-économique : 3
- Depuis quelques années, nous constatons une diminution de notre clientèle;
- De nouveaux critères d'admission seront effectifs à partir de 2019-2020.

### Nos élèves

- 9 groupes âgés entre 4 et 21 ans : 1 groupe de préscolaire, 4 groupes de primaire et 4 groupes de secondaire;
- 100 % des élèves fréquentent le service de surveillance du midi;
- 100 % d'élèves HDAA ;
- 100 % d'élèves ayant un plan d'intervention : PFEQ, CAPS et Défis;
- 100 % des élèves ont une déficience auditive ou un trouble du langage, dont les atteintes fonctionnelles sont sévères.

### Notre offre de service

- L'ensemble des échanges dans l'école s'effectue sous forme de communication totale (gestuel, pictogramme, oral et outils technologiques);
- Cours de communication totale pour élèves et enseignants;
- Usage de la plateforme informatique école « Signe pour dire » pour l'apprentissage du français et du langage signé;
- Salle Snoezelen (lieu de décharge motrice et d'apaisement);
- Activités du midi (step, salle de couture, course à pied, jeux de société, informatique, etc.);
- Neuropsychologue;
- Orthophoniste;
- Nos titulaires sont des orthopédagogues;
- Deux animatrices pédagogique;
- Plan d'intervention et plan d'action pédagogique pour tous les élèves;
- Aide aux devoirs;
- Programmes PFEQ, CAPS et Défis;
- Transition de l'école vers la vie active TEVA;
- Bibliothèque scolaire;
- Signes pour dire.



## **Nos ressources**

- 1 direction et 1 direction adjointe;
- 9 enseignants titulaires;
- 5 enseignants spécialisés;
- Services complémentaires : 1 orthophoniste, 1 psychologue;
- 6 techniciennes en éducation spécialisées;
- 18 éducatrices en surveillance du midi;
- 2 secrétaires;
- 2 conseillères pédagogiques;
- 1 préposée aux élèves handicapés.

## Nos enjeux

### Enjeu 1 : Le développement intégral de l'élève

- L'équipe a précisé certaines dimensions liées à la réussite de l'élève à Joseph-Paquin qui doivent être soutenues tout au long du parcours scolaire : la communication, les apprentissages académiques, l'autonomie et les habiletés sociales. Parmi ces sphères, celle de la communication est primordiale, puisqu'elle est la spécificité de l'offre de service de l'école. Par ailleurs, il existe une préoccupation plus transversale ou un préalable à la réussite qui est constitué de la gestion des émotions et du développement de l'estime de soi.

### Enjeu 2 : La transition vers la vie active

- La sphère de l'**insertion socioprofessionnelle et participation sociale** tient une place à part dans la réussite de l'élève; elle est travaillée plus spécifiquement alors que l'élève entame le programme marquant la fin de sa scolarité (FPT-DÉFIS), vers 16 ans. Par contre, tout ce qui est développé en amont est un préalable essentiel et déterminant du pronostic de vie future de l'élève;
- Les différents sondages ont aussi permis de dégager une préoccupation partagée tant par les intervenants scolaires que par les parents, celle de la mise en place d'une démarche structurée de transition école-vie active (TÉVA);
- Cet enjeu concerne l'élève au premier chef, dans la formulation de son projet de vie, mais il implique une contribution active et concertée du personnel scolaire, des parents et des partenaires externes (CIUSSS, entreprises, etc.);
- Les éléments constitutifs d'une TEVA devront être précisés pour qu'on s'assure de développer une vision partagée, de même que les rôles et responsabilités des intervenants scolaires, des parents et des partenaires selon les divers temps du cheminement scolaire de l'élève.

### Enjeu 3 : Développement d'une expertise individuelle et collective en adéquation avec les besoins et caractéristiques des élèves

- L'utilisation de pratiques probantes et stratégies efficaces;
- Les activités de perfectionnement en lien avec les besoins des élèves;
- Le fait de se sentir outillé pour répondre à la diversité des besoins des élèves;
- Le soutien au réinvestissement et au transfert des formations dans la pratique;
- L'aide des services éducatifs pour répondre aux besoins des élèves;
- L'accès à des ressources pour adapter l'enseignement;
- Le développement d'équipes collaboratives.

#### **Enjeu 4 : Actions concertées autour des objectifs de chaque élève**

- Le suivi et la régulation continue des PSI par tous;
- Les actions concertées pour répondre aux besoins des élèves;
- La connaissance et l'application rigoureuse par tous des objectifs du PSI.

#### **Enjeu 5 : Vision partagée sur les stratégies et référentiels communs**

- L'équipe discute régulièrement des interventions expérimentées et de leur impact sur les apprentissages des élèves;
- Des référentiels communs sont en place dans l'école;
- L'équipe école a harmonisé la vision de la progression des apprentissages en regard des quatre sphères de développement;
- Les stratégies d'apprentissage (français et mathématique) sont harmonisées dans l'école.

#### **Enjeu 6 : Activité physique**

- Bouger au moins 60 minutes par jour au primaire sans compter les cours d'éducation physique.

## Nos enjeux, nos orientations, nos objectifs, nos indicateurs et nos cibles

Enjeu	Objectif	Indicateur	Situation actuelle	Cible (2022)	Périodicité
<b>Orientation 1</b>	<b>Accroître et consolider les compétences de l'élève afin de favoriser son développement intégral et assurer sa participation sociale</b>				
<b>Le développement intégral de l'élève</b>	Au cours d'une année scolaire, assurer que chaque élève progresse dans chacune des sphères de réussite ( <b>communication, apprentissages académiques, autonomie, habiletés sociales</b> ) en fonction de ses capacités.	Pourcentage d'élèves ayant progressé dans chacune des sphères de réussite.	À venir	100 %	Annuellement, lors de la révision de PSI
<b>La transition vers la vie active</b>	Assurer que tous les élèves ont amorcé une démarche de TEVA lorsqu'il reste deux années complètes de scolarité.	Pourcentage d'élèves ayant accès à la TEVA lorsqu'il reste deux années complètes de scolarité.	À venir	100 % des élèves	Au cours de l'automne
<b>Orientation 2</b>	<b>Collaborer à une offre de service diversifiée et adaptée à la clientèle</b>				
<b>Développement d'une expertise individuelle et collective en adéquation avec les besoins et les caractéristiques des élèves</b>	Augmenter les occasions et la fréquence des échanges sur les pratiques efficaces dans l'école.	Degré du sentiment d'efficacité collective de l'équipe-école.  Degré du sentiment d'efficacité personnelle des membres de l'équipe-école.	A venir en octobre	Augmenter de 10 % d'ici 2022.	Fin d'année
<b>Actions concertées autour des objectifs de chaque élève</b>	Augmenter le pourcentage de la contribution de tous les acteurs aux objectifs des PSI de chaque élève.	Taux de satisfaction de toute l'équipe-école à l'égard de la contribution de chacun aux objectifs des PSI de chaque élève.	76.7 %	Augmenter de 10 % d'ici 2022.	Fin d'année
<b>Vision partagée sur les stratégies et référentiels communs</b>	Augmenter la satisfaction du personnel à l'égard d'une vision partagée sur les stratégies et référentiels communs.	Taux de satisfaction du personnel de l'équipe-école à l'égard d'une vision partagée sur les stratégies et référentiels communs.	73.3 %	Augmenter de 10 % d'ici 2022.	Fin d'année
<b>Orientation 3</b>	<b>Faire bouger les élèves du primaire 60 minutes par jour</b>				
<b>Activité physique</b>	Bouger au moins 60 minutes par jour au primaire.	Nombre de minutes d'activité physique par jour.	60 min.	60 minutes / jour	Fin d'année

## La cohérence de notre projet éducatif avec le PEVR

- Lors de l'élaboration des sondages destinés aux différents groupes concernés (parents, personnel et communauté), nous avons choisi des questions en lien notamment avec les orientations du PEVR :
  - **Orientation 1 – Services de qualité;**
  - **Orientation 2 – Accès à des ressources diversifiées;**
  - **Orientation 3 – Concertation et collaboration;**
  - **Orientation 4 – Cohérence et continuité des interventions.**
- Nos enjeux de réussite scolaire ont été identifiés à partir des cinq sphères du développement:
  - **Communication;**
  - **Apprentissages académiques;**
  - **Autonomie;**
  - **Habiletés sociales;**
  - **Insertion socioprofessionnelle et participation sociale (TEVA).**

Enjeux de notre projet éducatif	Orientations ou objectifs du PEVR
Le développement intégral de l'élève	Orientations 1 et 4
La transition vers la vie active	Orientations 3 et 4
Le développement d'une expertise individuelle et collective en adéquation avec les besoins et les caractéristique des élèves	Orientations 1 et 2
Des actions concertées autour des objectifs de chaque élève	Orientations 1 et 3
Une vision partagée sur les stratégies et référentiels communs	Orientation 4
L'activité physique	Orientation 4

## Le suivi et l'évaluation de notre projet éducatif

### A) Transmission et diffusion du projet éducatif

- Le conseil d'établissement doit transmettre le projet éducatif à la Commission scolaire au plus tard le 14 juin 2019 et la Commission scolaire dispose d'un délai de 60 jours pour demander que des modifications y soient apportées ou pour en différer la publication.
- Le conseil d'établissement diffuse le projet éducatif auprès des élèves et du personnel une fois le délai de 60 jours expiré. Il le dépose également dans le site Internet de l'établissement, en version PDF, pour que toute personne intéressée puisse y avoir accès rapidement.
- Le projet éducatif est présenté à l'assemblée générale annuelle des parents en début d'année.

### B) Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

L'établissement doit ensuite mettre en œuvre les engagements pris dans le projet éducatif en suivant les étapes suivantes :

- Convenir annuellement avec l'équipe-école des moyens qui seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles établis.
- Faire approuver les moyens retenus par la direction de l'établissement.
- Élaborer des outils de suivi de gestion (tableau de suivi, tableau de bord, plan d'action) et observer périodiquement la progression des résultats. Ces outils constituent une précieuse source d'information sur l'efficacité des moyens mis en place.
- Adapter, au besoin, les moyens selon les ressources financières, les ressources humaines et les résultats obtenus.
- Poursuivre le travail avec les membres du conseil d'établissements et les collaborateurs engagés dans l'élaboration du projet éducatif : les tenir informés en leur présentant les moyens retenus et les résultats obtenus. Les moyens retenus n'ont pas à être approuvés par ces personnes.
- Mettre à jour le projet éducatif, au besoin.
- Entreprendre les travaux d'élaboration du prochain projet éducatif durant l'année 2021-2022.

### C) Reddition de compte du projet éducatif

- La reddition de compte consiste à évaluer le projet éducatif et à présenter le résultat de cette évaluation à la communauté.
- L'établissement se doit de suivre et d'analyser le degré d'atteinte des objectifs ainsi que l'efficacité des moyens mis en place pour réaliser ces engagements.
- L'évaluation du projet éducatif se fait sur une base annuelle.
- Le conseil d'établissement doit transmettre de l'information à la communauté éducative sur les choix effectués par l'équipe-école et les résultats obtenus.